

# 小学校知的障害特別支援学級における6年間のキャリア教育が 知的障害のある児童のキャリア発達に及ぼす効果

富山光浩<sup>1)</sup>・瀬川大輔<sup>1)</sup>・門分伸浩<sup>1)</sup>・黒木 恵<sup>1)</sup>・戸ヶ崎泰子<sup>2)</sup>

Effects of Six Years Career Education on the Career Development of  
Children with Intellectual Disabilities in Self-Contained Classroom  
for Children with Intellectual Disabilities at Elementary School

Mitsuhiro TOMIYAMA<sup>1)</sup>, Daisuke SEGAWA<sup>1)</sup>, Nobuhiro KADOWAKE<sup>1)</sup>,  
Megumi KUROKI<sup>1)</sup>, and Yasuko TOGASAKI<sup>2)</sup>

## 1 問題と目的

現在、我が国では障害のある人も自身の障害特性等に応じて活躍できる社会、障害のある人とない人が一緒に職場で共に働くことが当たり前の社会といった共生社会の実現を目指し、様々な障害者雇用対策が進められている。例えば、内閣府（2013）は、第3次障害者基本計画において、働く意欲のある障害者ができる限り一般就労できるようにすることや、一般就労が困難な障害者が利用する就労継続支援B型事業所等の工賃を向上させることなどの支援を総合的に推進することを定めた。また、2016年4月に改正された「障害者の雇用の促進等に関する法律」（以後、障害者雇用促進法とする。）では、法定雇用率の算定基礎が見直され、2018年4月から民間企業の法定雇用率が2.2%、国や地方公共団体の法定雇用率が2.5%、都道府県等の教育委員会の法定雇用率が2.4%に引き上げられた。このような社会全体での取組により雇用障害者数は着実に増え、厚生労働省（2021）の障害者雇用状況の集計結果によると、民間企業における雇用障害者数は18年連続で過去最高の597,786人、実雇用率も過去最高の2.2%となった。

さらに、2020年には障害者雇用促進法が改正され、企業に対して「事業主に対する給付制度」と「優良事業主としての認定制度」という2つの措置が新たに盛り込まれた。この事業主に対する給付制度によって、週10時間以上20時間未満の就業可能な障害者の雇用機会が増加している。また、優良事業主と認定された中小企業は、自社の商品や広告等で障害者雇用優良中小事業主認定マークを使用できるようになり、ダイバーシティや働き方改革などの広報効果を得たり、障害の有無に関係なく、幅広い人材の採用や確保の円滑化につながったりしている。2021年5月には障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律の一部も改正され、障害者から社会的障壁の除去を必要としている旨の意思の表明があった場合、事業主に対し必要かつ合理的な配慮を行うことを義務付けるとともに、行政機関相互間の連携強化や障害を理由

---

1) 宮崎大学教育学部附属小学校 2) 宮崎大学大学院教育学研究科

とする差別を解消するための支援の強化を講ずることが盛り込まれた。この法律が施行されることによって、障害者は、事業所に対して配慮を求めやすくなったり、働きやすい環境を得たりすることができるようになったりすることから、さらなる障害者の雇用促進や就労継続につながることを期待される。

このように一般就労している障害者の人数は、着実に増えてきている。しかし、18歳以上65歳未満の障害者数が推計2,084,000人であることを踏まえると（厚生労働省、2016）、雇用障害者数の割合は決して高いとは言えず、現在もなお、障害者就労の実現には多くの課題が存在していると言える。加えて、就職後の就労継続に関しても課題が見られる。例えば、障害者職業総合センター（2020）は、通算勤続年数が10年以上の障害者の割合は44.3%、10年未満の障害者の割合は43.8%と、勤務経験のある障害者のうち約半数が、就職後10年以内に離職していることを報告している。つまり、障害者を巡る就労の課題は、就労の実現だけでなく、就労継続にも課題があると言える。

このような状況に対して厚生労働省（2018）は、就職を希望する障害者に対して、ハローワークを中心に福祉施設等の職員、その他の就労支援者からなる「障害者就労支援チーム」を結成し、就職の準備段階から職場定着までの一貫した支援に取り組んでいる。また、職場での適応に課題を有する障害者に対しては、職場適応援助者（ジョブコーチ）を事業所に派遣したり、配置したりして、職場での課題を改善し、職場定着を図るためのきめ細かな人的支援も実施している。他にも、障害者の常用雇用への移行を推進するために、ハローワーク等の紹介により原則3か月（精神障害者は6か月）のトライアル雇用を行う事業主を助成する取組も行っている。

さらに、上記のような雇用促進の取組だけでなく、将来の自立や社会参加に向けて教育・福祉との連携強化にも取り組んでいる（厚生労働省、2007）。例えば、ハローワークや地域センター、障害者就業・生活支援センター等は、学校と連携・協力して、個別の教育支援計画の作成段階から就職希望の生徒の就職支援に取り組むなど、教育から雇用への移行促進の強化を図っている。また、中央教育審議会（2011）は、「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について（答申）」において、「若者の社会的・職業的自立」や「学校から社会・職業への移行」を巡る問題に対して、幼稚園、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校、大学、高等専門学校、専修学校（専門課程、高等課程）の各学校段階、また、初等中等教育及び高等教育を通じて、組織的・体系的にキャリア教育を行う必要があると述べている。このことについては、桑田・渡邊（2015）も、知的障害者が継続的に働き、社会生活を送るために必要な「規律、自己理解、他者理解、対人行動、言語力、対人参加」といった能力を獲得するためにはキャリア教育が必要であると指摘している。

実際、特別支援学校や特別支援学級において、本答申を踏まえたキャリア教育実践研究が積極的に行われてきた。例えば、藤井・若松（2015）は、中学校知的障害特別支援学級の教育課程を見直して、職業や社会生活、家庭に関する指導内容を含めた新教科「キャリアマネジメント」を設置し、作業活動をとおして働くことを学習するという単元「食品加工」の教育効果を検証している。その結果、他者と協力して取り組むことに意欲を持つといった「人間関係形成・社会形成能力」や、課題の意味や自他の役割を理解するといった「キャリアプランニング能力」の向上が確認されたと報告している。また、阿部・定村・五十嵐（2014）は、特別支援学校小学部に在籍する知的障害のある児童に、係活動を軸とした「キャリアプランニング能

力：役割の理解と実行」の育成に取り組んでいる。具体的には、「P：対象児の「役割の理解と実行」に関する実態把握」、「D：育てたい力の具体化と設定した達成基準に基づく実践」、「C：実践中・実践後の対象児の行動評価や、「役割の理解と実行」に対する対象児の意識や価値観に関する聞き取り評価」、「A：評価に基づく支援方法の改善と再実践」というPDCA サイクルによる実践に取り組み、「役割の理解と実行」能力の獲得が確認されたと報告している。加えて、「役割の理解と実行」能力は、キャリア発達の中核的能力ではあるものの、全体から見るとその一部分でしかないことから、社会的・職業的自立に向けてキャリア発達全体を見据えながら基礎的・汎用的能力を育てていくことの必要性も示唆している。

このように単年度の研究でも、基礎的・汎用的能力を伸ばすことをねらいとした単元の効果やPDCA サイクルを生かしたキャリア教育の効果を実証することは可能である。しかし、単年の取組では、複数年にわたって行うキャリア教育の効果を検証することはできない。中央教育審議会(2011)も、キャリア教育は、キャリアが子ども・若者の発達の段階やその発達課題の達成と深くかかわりながら段階を追って発達していくことを踏まえ、幼児期の教育から高等教育に至るまで体系的に進めることが必要と述べていることから、子どもの実態に合わせた複数年にわたるキャリア教育によって、児童のキャリア発達はどのように変化するかを確認すると共に、複数年にわたる長期のキャリア教育にはどのような成果があるかを検証する必要がある。

そこで本研究は、小学校知的障害特別支援学級における6年間のキャリア教育の実践をまとめ、複数年にわたって継続的に実施するキャリア教育によって、知的障害のある児童のキャリア発達がどのように変化するかを確認すると共に、6年間のキャリア教育の効果を検証する。そして、複数年にわたって行う継続的なキャリア教育の意義や在り方について考察する。なお、本研究では、中央教育審議会(2011)を参考に、キャリア発達を「学校生活の中で自分の役割を果たしながら、自分らしく適応していく過程」、キャリア教育は「一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して、キャリア発達を促す教育」と定義として実践及びその効果を検証した。

## 2 方法

### (1) 対象児

小学校知的障害特別支援学級に6年間在籍し、研究対象校で取り組んでいるキャリア教育に参加した児童4名を対象とした。

児童Aは、20XX年度に入学した軽度知的障害を伴う自閉スペクトラム症と診断されている女兒で、療育手帳B2を取得している。入学当初から、全ての平仮名や片仮名を読んだり、自分の名前を平仮名で書いたりすることができ、簡単な言語指示を理解することができた。身辺自立に関しては、着替えや排泄を自力で行うことができた。社会性・対人関係については、教師からの注意を素直に受け入れることができなかつたり、先の見通しがもてないと不安になつたりする様子が見られた。また、ゲームのルールがわからず、友だちと一緒に遊ぶことができないときがあった。

児童Bは、20XX年度に入学したダウン症候群の女兒で中度知的障害があり、療育手帳Aを取得している。また、両上・両下肢機能障害、ファロー四徴症による心臓機能障害、甲状腺機

能低下症（橋本病）の疾患がある。入学当初から、平仮名の清音を読むことができた。また、1から5までの数唱ができた。身辺自立に関しては、衣服の着脱、トイレでの排泄が概ねできていたが、トイレの座面に浅く座るせいで衣服や床を濡らしてしまうことがあった。社会性・対人関係については、自分から他者によく話しかけるが、他者から話しかけられると固まってしまうことがあった。

児童Cは、20XX+1年度に入学した注意欠如多動症を伴う軽度知的障害と診断されている男児で、療育手帳B2を取得している。入学当初、学習意欲は高かったが、平仮名を読むことはできず、平仮名のなぞり書きを学習課題とした。また、算数科の学習に対する苦手意識があった。身辺自立に関しては、服のたたみ方が分かっていない、排便後の尻拭きができない、立位で排尿する方法が身に付いておらず、ズボンとパンツを膝辺りまで降ろして立位で排尿するといったように不十分であった。社会性・対人関係については、名前を呼ばれた際に返事をしないことがあった。

児童Dは、20XX+1年度に入学した中度知的障害を伴う自閉スペクトラム症と診断されている女児で、療育手帳B1を取得している。てんかんを合併している。入学当初から学習意欲が高く、パズルやごっこ遊び、ダンス、外遊びを好んでいた。身辺自立に関しては、衣服を裏返さずに脱ぐことが難しい、スナップボタンを付けられない、こぼしながら食べる、排便後の尻拭きができないといったように不十分であった。社会性・対人関係については、友だちとの言葉でのやりとりが難しかった。「ママは？」と尋ねることが多く、困ったことがあると保護者を頼り、自分で解決しようとする様子が見られなかった。周りの人のことを気にかける様子が多く見られた。

## （2）キャリア教育の実践内容

研究対象校の特別支援学級では、特別支援学校（知的障害）高等部卒業者の就労率が低いこと（文部科学省，2014）や特別支援教育においてもキャリア教育の充実を図ることが重要であること（中央教育審議会，2011）を踏まえて、2015年から発達の段階に応じた体系的なキャリア教育に取り組んでいる。本研究の各対象児童の在籍期間（それぞれ6年間）のキャリア教育の実践内容は以下の通りである。

### 1）20XX年度の実践内容（児童Aと児童Bが入学）

児童のキャリア発達に関する実態把握の結果と「キャリア教育全体計画」に基づいて「対象児に育てたい力と職業及び生活にかかわる基礎的なスキル（キャリア教育重点指導課題）」を選定した。そして、各児童の「個別のキャリア教育年間指導計画」を作成し、その計画に従って、育てたい力や基礎的なスキルを高めるための授業を実践した。例えば、児童Aと児童Bには、「役割の理解と分担」の力を高めるために、生活単元学習などにおいて役割分担をして活動することに繰り返し取り組んだ。

### 2）20XX+1年度の実践内容（児童Cと児童Dが入学）

20XX年度と同様に、児童のキャリア発達に関する実態把握の結果と「キャリア教育全体計画」に基づいて「対象児に育てたい力と職業及び生活にかかわる基礎的なスキル（キャリア教育重点指導課題）」を選定した。そして、各児童の「個別のキャリア教育年間指導計画」を作成し、その計画に従って、育てたい力や基礎的なスキルを高めるための授業を実践した。例えば、児童Aには、「人とのかかわり（他者のよさ）、他者理解」の力を高めるために、友だち

を褒めることができたときにはそれを教師が称賛するといった働きかけを行った。児童Bには、「社会のきまり」の力を高めるために、ルール等を口頭で確認させたり、掲示してあるルールを確認させたりする関わりを増やした。児童Cには、「人とのかかわり(反応)」の力を高めるために、返事を待ったり、返事をしたことを称賛したりする対応をした。児童Dには、「集団参加、協力・共同」の力を高めるために、友だちと一緒に活動したり、友だちを褒めたりする姿が見られた際には、「一緒にできたね」などと称賛するなどの働きかけを行った。

### 3) 20XX+2年度の実践内容

20XX年度と同様に、児童のキャリア発達に関する実態把握の結果と「キャリア教育全体計画」に基づいて「対象児に育てたい力と職業及び生活にかかわる基礎的なスキル(キャリア教育重点指導課題)」を選定した。そして、各児童の「個別のキャリア教育年間指導計画」を作成し、その計画に従って、育てたい力や基礎的なスキルを高めるための授業を実践した。具体的には、児童Aには、「ふりかえり」の力を高めるために、活動の様子を写真で提示し、目標に対して「できた」「できなかった」とふりかえらせる指導を行った。児童Bには、「ストレスマネジメント」の力を高めるために、写真などの視覚的な教材を活用しながら友だちと活動したときの気持ちを言語化する指導を行った。児童Cと児童Dには、「人とのかかわり(性の理解)」の力を高めるために、視覚的な教材を活用しながら男女の違いに気付かせる指導を行った。

### 4) 20XX+3年度の実践内容

これまでのキャリア教育の実践で十分に育てることができなかった「キャリアプランニング能力」領域の「様々な情報への関心」を、知的障害特別支援学級に在籍する全児童に共通する「キャリア教育重点指導課題」として選定し、その力を高めるための指導に取り組んだ。具体的には、「様々な情報への関心」に含まれる「相手の話を最後まで聞く力」を高めるために、伝言ゲームに取り組んだり、提示文を少しずつ長くした聞き取りの活動に取り組んだりした。

### 5) 20XX+4年度の実践内容

児童のキャリア発達に関する実態把握の結果を踏まえ、知的障害特別支援学級に在籍する全児童に共通する「キャリア教育重点指導課題」として、「課題対応能力」領域の「目標設定・実行」や「選択・実行」、「ふりかえり」を選定し、その力を高めるための指導に取り組んだ。具体的には、「目標設定・実行」及び「ふりかえり」の力を高めるために、授業の導入段階で児童一人ひとりに学習目標を考えさせ、終末段階でその学習目標に対する振り返らせるようにした。また、「選択・実行」の力を高めるために、選択肢の中から選ぶ活動を取り入れるようにした。

### 6) 20XX+5年度の実践内容

生活単元学習と国語科や算数科との学習内容を関連付けた授業実践を通して、児童一人ひとりの「キャリア教育重点指導課題」に取り組んだ。例えば、国語科や算数科で身に付けた力を生かしながら、生活単元学習での役割に取り組むことで、A児、B児、C児に対しては「キャリアプランニング能力」領域の「役割の理解と分担」の力を高める指導を行った。D児に対しては「キャリアプランニング能力」領域の「社会のきまり」についての力を高める指導を行った。

### 7) 20XX+6年度の実践内容(児童Aと児童Bは卒業)

特別支援学校・特別支援学級におけるキャリア教育に関する先行研究に基づいて、知的障害

のある児童生徒の自立と社会参加の実現に必要な力として「人間関係形成・社会形成能力」領域の「意志表現」と「キャリアプランニング能力」領域の「金銭の扱い」を「キャリア教育重点指導課題」として選定した。そして、それらの力を高めることを意識した国語科や算数科の授業に取り組んだ。

### (3) キャリア発達に関する効果測定指標

本研究では、以下の尺度を用いてキャリア発達の評価を行った。

1) 20XX 年及び 20XX+1 年に使用したキャリア発達に関する効果測定指標：「特別支援学級におけるキャリア発達段階評価票」(日野・村社・矢動丸・的野・外山・児玉・山田・信時・戸ヶ崎, 2016)を使用した。本尺度は、「人間関係形成・社会形成能力」領域の 5 下位尺度(「人とのかかわり(反応)」「人とのかかわり(他者のよさ)、他者理解」「集団参加、協力・共同」「意志表現」「あいさつ、清潔、身だしなみ、場に応じた言動)計 27 項目、「自己理解・自己管理能力」領域の 2 下位尺度(「人とのかかわり(自分のよさ)、自己理解」「ストレスマネジメント)計 8 項目、「課題対応能力」領域の 3 下位尺度(「目標設定」「選択(決定・責任)」「ふりかえり、肯定的な自己評価)計 15 項目、「キャリアプランニング能力」領域の 8 下位尺度(「様々な情報への関心、情報の収集と活用」「社会のきまり」「金銭の扱い、金銭の管理」「役割の理解と分担、仕事の役割と意義」「習慣形成」「夢や希望」「生きがい・やりがい」「進路計画)計 45 項目、合計 18 下位尺度 95 項目で構成されている。評価は、各項目について 4 件法(1:教師と一緒にできる、2:教師が言葉かけをすることができる、3:特別支援学級においてできる、4:通常の学級・特別支援学級においてできる)で、複数の特別支援学級担当教員が協議して評価し、下位尺度ごとに 1 項目当たりの平均得点(1.0 点~4.0 点)を算出する。

2) 20XX+2 年以降に使用したキャリア発達に関する効果測定指標：「改訂版特別支援学級におけるキャリア発達段階評価票」(日野・外山・矢動丸・瀬川・河埜・的野・水谷・黒木・戸ヶ崎, 2018)を用いた。本尺度は、日野他(2016)の「特別支援学級におけるキャリア発達段階評価票」を改訂した尺度であり、「人間関係形成・社会形成能力」領域の 8 下位尺度(「人とのかかわり(反応)」「人とのかかわり(他者理解)」「集団参加・協力・共同」「意志表現」「感謝」「謝罪」「あいさつ)計 70 項目、「自己理解・自己管理能力」領域の 2 下位尺度(「人とのかかわり(自己理解)」「ストレスマネジメント)計 20 項目、「課題対応能力」領域の 3 下位尺度(「目標設定・実行」「選択・実行」「ふりかえり)計 26 項目、「キャリアプランニング能力」領域の 20 下位尺度(「様々な情報への関心」「社会のきまり」「金銭の扱い」「役割の理解と分担」「習慣形成(日課・予定)」「習慣形成(食事のマナー)」「習慣形成(用便)」「習慣形成(身の回りの整頓)」「習慣形成(健康管理)」「安全」「清潔(ハンカチ)」「清潔(ティッシュ)」「清潔(手洗い)」「清潔(うがい)」「清潔(洗面)」「清潔(身だしなみ)」「清潔(清掃)」「清潔(歯科衛生)」「仕事に関する夢や希望」「生きがい・やりがい(余暇)」計 151 項目、合計 33 下位尺度 267 項目で構成されている。評価は、各項目について 5 件法(1:援助者と一緒にできる、2:言葉かけでできる、3:20%の割合で 1 人でできる、4:50%程度の割合で 1 人でできる、5:80%程度以上 1 人でできる)で、複数の特別支援学級担当教員が協議して評価し、下位尺度ごとに 1 項目当たりの平均得点(1.0 点~5.0 点)を算出する。

#### (4) 倫理的配慮

対象児の保護者に研究の趣旨を伝えた上で、論文等として公表することや、個人情報を守ることを説明し、文書にて同意を得た。

### 3 結果

#### (1) キャリア発達に関する効果測定結果

20XX 年度と 20XX+1 年度の効果測定では「特別支援学級におけるキャリア発達段階評価票」(日野他, 2016)を使用しており、20XX+2 年度以降は「特別支援学級におけるキャリア発達段階評価票」(日野他, 2016)を改訂した「改訂版特別支援学級におけるキャリア発達段階評価票」(日野他, 2018)を使用した。両尺度の構造は表 1 のとおり、共通する 4 領域で構成されているものの、改訂作業の過程で評価内容を細分化したため、各領域の下位尺度名や数、項目数が異なる。具体的には、「人間関係形成・社会形成能力」領域の下位尺度は、改訂版では「人とかかわり(性の理解)」が追加され、「場に応じた言動、あいさつ」は「感謝」、「謝罪」、「あいさつ」に細分化されている。また、「キャリアプランニング能力」領域の下位尺度は、「習慣形成」を「習慣形成(日課・予定)」、「習慣形成(食事のマナー)」、「習慣形成(用便)」、「習慣形成(身の回りの整頓)」、「習慣形成(健康管理)」、「安全」、「清潔(ハンカチ)」、「清潔(ティッシュ)」、「清潔(手洗い)」、「清潔(うがい)」、「清潔(洗面)」、「清潔(清掃)」、「清潔(歯科衛生)」に細分化するとともに、「人間関係形成・社会形成能力」領域に含めていた「清潔、身だしなみ」を「キャリアプランニング能力」領域の「清潔(身だしなみ)」に位置付けた。このように、下位尺度が細分化されてはいるものの、その内容は概ね共通しており、各領域の定義も共通していることから、本研究において各児童の 6 年間のキャリア発達をみる上で、両尺度は同じ内容であると見なして分析に用いることとした。ただし、日野他(2016)の尺度は 4 件法、日野他(2018)の尺度は 5 件法で評価しているため、20XX 年度から 20XX+1 年度までの評価結果については、各下位尺度の 1 項目当たりの平均得点に 4 分の 5 を乗じる得点換算を行った(5 件法に換算)。得点換算を行った各対象児の 6 年間のキャリア発達の変容は、表 2、表 3、表 4、表 5 に示すとおりである。これらの変容のパターンを見てみると、「漸増タイプ：タイプ 1(表中では T 1 と記載)」、「あまり変容しないタイプ：タイプ 2(表中では T 2 と記載)」、「高学年頃から発達するタイプ：タイプ 3(表中では T 3 と記載)」、「低学年頃に発達するタイプ：タイプ 4(表中では T 4 と記載)」、「不安定な変容を示すタイプ：タイプ 5(表中では T 5 と記載)」、「階段状に発達するタイプ：タイプ 6(表中では T 6 と記載)」という 6 タイプに分類することができた。

表1 「特別支援学級におけるキャリア発達段階票」（日野，2016）と  
「改訂版特別支援学級におけるキャリア発達段階票」（日野，2018）」の対応関係

| 領域                               | 「特別支援学級におけるキャリア発達段階評価票」（日野他，2016）      | 「改訂版特別支援学級におけるキャリア発達段階評価票」（日野他，2018） |               |
|----------------------------------|--|--------------------------------------|---------------|
| 人間関係形成・<br>社会形成能力                | 人とのかかわり(反応)                            | 人とのかかわり(反応)                          |               |
|                                  | 人とのかかわり(他者のよさ)・他者理解                    | 人とのかかわり(他者理解)                        |               |
|                                  |  | 人とのかかわり(性の理解)                        |               |
|                                  | 集団参加・協力・共同                             | 集団参加・協力・共同                           |               |
|                                  | 意志表現                                   | 意志表現                                 |               |
|                                  | あいさつ、清潔、身だしなみ、場に応じた言動                  | 感謝                                   |               |
|                                  |  | 謝罪                                   |               |
|                                  | あいさつ                                   |                                      |               |
|                                  | 注) 清潔、身だしなみの内容は、改訂版では「キャリアプランニング能力」に移動 |                                      |               |
| 自己理解・自己<br>管理能力                  | 人とのかかわり(自分のよさ)・自己理解                    | 人とのかかわり(自己理解)                        |               |
|                                  | ストレスマネジメント                             | ストレスマネジメント                           |               |
| 課題対応能力                           | 目標設定                                   | 目標設定・実行                              |               |
|                                  | 選択(決定・責任)                              | 選択・実行                                |               |
|                                  | ふりかえり、肯定的な自己評価                         | ふりかえり                                |               |
| キャリアプラン<br>ニング能力                 | 様々な情報への関心、情報の収集と活用                     | 様々な情報への関心                            |               |
|                                  | 社会のきまり                                 | 社会のきまり                               |               |
|                                  | 金銭の扱い、金銭の管理                            | 金銭の扱い                                |               |
|                                  | 役割の理解と分担、働くことの意義                       | 役割の理解と分担                             |               |
|                                  | 習慣形成                                   |                                      | 習慣形成(日課・予定)   |
|                                  |  |                                      | 習慣形成(食事のマナー)  |
|                                  |  |                                      | 習慣形成(用便)      |
|                                  |  |                                      | 習慣形成(身の回りの整頓) |
|                                  |  |                                      | 習慣形成(健康管理)    |
|                                  |  |                                      | 安全            |
|                                  |  |                                      | 清潔(ハンカチ)      |
|                                  |  |                                      | 清潔(ティッシュ)     |
|                                  |  |                                      | 清潔(手洗い)       |
|                                  |  |                                      | 清潔(うがい)       |
|                                  |  |                                      | 清潔(洗面)        |
|                                  |  |                                      | 清潔(身だしなみ)     |
|                                  |  | 清潔(清掃)                               |               |
|                                  | 清潔(歯科衛生)                               |                                      |               |
| 夢や希望                             | 仕事に関する夢や希望                             |                                      |               |
| 生きがい・やりがい                        | 生きがい・やりがい(余暇)                          |                                      |               |
| 進路計画<br>注) 中学校段階の評価項目として設定されている。 |  |                                      |               |

## 1) 児童Aの6年間のキャリア発達の変容

まず、6年間のキャリア教育を通して「80%程度以上1人でできる」に達した下位尺度の数を確認したところ、9つ（全体の27%）の下位尺度が該当した。

次に、領域毎の変容パターンをみたところ、「人間関係形成・社会形成能力」領域は、5下位尺度がタイプ1に該当した。特に、「人とのかかわり(他者理解)」は、1年次前期から6年次後期にかけて平均値が3点増加した。しかし、「人とのかかわり(反応)」及び「人とのかかわり(性の理解)」、「意志表現」の3下位尺度については、タイプ2に分類された。

「自己理解・自己管理能力」領域は、「人とのかかわり(自己理解)」がタイプ1、「ストレスマネジメント」がタイプ3に分類された。「課題対応能力」領域については、「選択・実行」がタイプ1、「ふりかえり」がタイプ2、「目標設定・実行」がタイプ3に分類された。

「キャリアプランニング能力」領域は、2下位尺度がタイプ1、3下位尺度がタイプ2、1下位尺度がタイプ3、11下位尺度がタイプ4、2下位尺度がタイプ5、1下位尺度がタイプ6に分類された。この領域で特に多かったタイプ4の変容を示した下位尺度は、主に「習慣形成」や「清潔」といった基本的な生活習慣に関わる下位尺度であり、このような力は低学年段階で発達することが確認された。また、「仕事に関する夢や希望」と「生きがい・やりがい」については、あまり変容しないことが確認された。

以上のようなキャリア発達の変容を見せた児童Aは、小学校を卒業する頃には、入学当初課題とされていた「教師からの注意を素直に受け入れることができない」という様子は、「集団参加・協力・共同」の力がつくにつれて減っていた。また、「見通しがもてないと不安になる」といった課題は、「習慣形成(日課・予定)」に含まれるスケジュールに関する理解力がついたことで改善していった。「ゲームのルールがわからず、友だちと一緒に遊ぶことができない」という課題についても、「様々な情報への関心」に関する力が向上したことで、ルール等を理解して友だちと一緒に遊ぶ姿が見られるようになった。

## 2) 児童Bの6年間のキャリア発達の変容

まず、6年間のキャリア教育を通して「80%程度以上1人でできる」に達した下位尺度の数を確認したところ、7つ（全体の21%）の下位尺度が該当した。

次に、領域毎の変容パターンをみたところ、「人間関係形成・社会形成能力」領域は、2下位尺度がタイプ1に該当した。特に、「人とのかかわり(他者理解)」は、1年次前期から6年次後期にかけて平均値が3.6点増加した。しかし、「人とのかかわり(性の理解)」及び「意志表現」、「謝罪」の3下位尺度については、タイプ2に分類された。そして、3下位尺度がタイプ5に該当した。

「自己理解・自己管理能力」領域は、「ストレスマネジメント」がタイプ2、「人とのかかわり(自己理解)」がタイプ3に分類された。「課題対応能力」領域については、「選択・実行」がタイプ1、「目標設定・実行」及び「ふりかえり」がタイプ2に分類された。

「キャリアプランニング能力」領域は、3下位尺度がタイプ2、4下位尺度がタイプ3、4下位尺度がタイプ4、2下位尺度がタイプ5、7下位尺度がタイプ6に分類された。この領域で特に多かったタイプ6の変容を示した下位尺度は、主に「習慣形成」といった基本的な生活習慣に関わる内容であり、中学年頃に著しい発達を示すことが確認された。一方、「仕事に関する夢や希望」と「生きがい・やりがい」については、あまり変容しないことが確認された。

以上のようなキャリア発達の変容を見せた児童Bは、小学校を卒業する頃には、入学当初課

題とされていた「トイレの座面に浅く座って濡らすことがある」という様子は、「習慣形成(用便)」の力がついたことで改善した。また、「他者から話しかけられると固まる」といった課題も「集団参加・協力・共同」に含まれる他者からのかかわりを受け入れる力がつくにつれて減っていった。

### 3) 児童Cの6年間のキャリア発達の変容

まず、6年間のキャリア教育を通して「80%程度以上1人でできる」に達した下位尺度の数を確認したところ、5つ(全体の15%)の下位尺度が該当した。

次に、領域毎の変容パターンをみたところ、「人間関係形成・社会形成能力」領域は、「集団参加・協力・共同」のみがタイプ1に該当した。「人とのかかわり(反応)」及び「人とのかかわり(性の理解)」、「意志表現」の3下位尺度はタイプ2に分類された。そして、3下位尺度がタイプ4、「人とのかかわり(他者理解)」がタイプ5に分類された。

「自己理解・自己管理能力」領域は、「人とのかかわり(自己理解)」がタイプ1、「ストレスマネジメント」がタイプ2に分類された。「課題対応能力」領域については、「目標設定・実行」及び「ふりかえり」がタイプ2、「選択・実行」がタイプ4に分類された。

「キャリアプランニング能力」領域は、2下位尺度がタイプ1、6下位尺度がタイプ2、12下位尺度がタイプ4に分類された。この領域で特に多かったタイプ4の変容を示した下位尺度は、主に「習慣形成」や「清潔」といった基本的な生活習慣に関わる下位尺度であり、このような力は低学年段階で発達することが確認された。しかし、「仕事に関する夢や希望」、「生きがい・やりがい」については、あまり変容しないことが確認された。

以上のようなキャリア発達の変容を見せた児童Cは、小学校を卒業する頃には、入学当初課題とされていた「排便後の尻拭きができない」や「ズボンとパンツを膝辺りまで降ろして立位で排尿する」という様子は、「習慣形成(用便)」の力がついたことで改善した。しかし、「名前を呼ばれた際に返事をしない」といった課題は、十分に改善せず、改訂版キャリア発達段階評価票の「人とのかかわり(反応)」の得点にも変容は認められなかった。

### 4) 児童Dの6年間のキャリア発達の変容

まず、6年間のキャリア教育を通して「80%程度以上1人でできる」に達した下位尺度の数を確認したところ、6つ(全体の18%)の下位尺度が該当した。

次に、領域毎の変容パターンをみたところ、「人間関係形成・社会形成能力」領域は、「人とのかかわり(反応)」及び「人とのかかわり(性の理解)」、「意志表現」の3下位尺度が、タイプ2に分類された。そして、3下位尺度がタイプ4、「謝罪」がタイプ5、「集団参加・協力・共同」がタイプ6に分類された。

「自己理解・自己管理能力」領域は、いずれの下位尺度もタイプ2に分類された。「課題対応能力」領域については、「目標設定・実行」及び「ふりかえり」がタイプ2、「選択・実行」がタイプ4に分類された。

「キャリアプランニング能力」領域は、11下位尺度がタイプ2、9下位尺度がタイプ4に分類された。この領域で多くみられたタイプ2の変容を示した下位尺度のうち、特に「様々な情報への関心」はほとんど変容が見られなかった。また、基本的な生活習慣に関連する「習慣形成」や「清潔」であっても、食事及び用便、身の回りの整頓、健康管理、ハンカチ及びティッシュ、手洗い、うがい、洗面は低学年段階で発達することが確認されたが、目標・予定や身だしなみ、掃除、歯科衛生は、あまり変容が認められなかった。

以上のようなキャリア発達の変容を見せた児童Dは、小学校を卒業する頃には、入学当初課題とされていた「排便後の尻拭きができない」という課題は、「習慣形成(用便)」の力がついたことで改善した。また、「衣服を裏返さずに脱ぐことが難しい」や「スナップボタンを付けられない」という課題も改善し、実際、改訂版キャリア発達段階評価票の下位尺度「身だしなみ」に含まれる「袖口のボタン、スナップを留めることができる」の項目得点も1点から5点に向上した。また、「友だちとの言葉でのやりとりが難しい」や「保護者を頼り、自分で解決しようとしめない」という課題についても、「感謝」や「あいさつ」、「集団参加・協力・共同」などの「人間関係形成・社会形成能力」が向上したことによって改善した。しかし、「こぼしながら食べる」という課題は、十分に改善しなかった。

表2 児童Aの6年間のキャリア発達の変容(20XX年度入学)

| 育てたい力         |               | 時期            |              | 20XX+1 |      | 20XX+2 |      | 20XX+3 |      | 20XX+4 |      | 20XX+5 |      | 変容パターン | タイプ |    |
|---------------|---------------|---------------|--------------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-----|----|
|               |               | 20XX年度<br>前期  | 20XX年度<br>後期 | 年度前期   | 年度後期 |        |     |    |
| 人間関係形成・社会形成能力 | 人とのかかわり(反応)   | 3.4           | 3.8          | 3.8    | 4.4  | 2.9    | 3.1  | 2.9    | 3.1  | 4.2    | 4.2  | 4.2    | 4.4  | →      | T2  |    |
|               | 人とのかかわり(他者理解) | 1.9           | 2.5          | 2.8    | 3.8  | 3.1    | 3.2  | 2.5    | 4.0  | 3.8    | 4.1  | 3.6    | 4.9  | ↗      | T1  |    |
|               | 人とのかかわり(性の理解) | —             | —            | —      | —    | 2.0    | 2.0  | 2.0    | 2.2  | 3.3    | 3.3  | 3.3    | 3.3  | →      | T2  |    |
|               | 集団参加・協力・共同    | 2.2           | 3.1          | 3.1    | 3.8  | 3.1    | 3.1  | 2.9    | 3.4  | 4.0    | 4.1  | 3.9    | 4.4  | ↗      | T1  |    |
|               | 意思表示          | 2.5           | 2.8          | 2.5    | 3.4  | 2.8    | 2.8  | 2.3    | 3.4  | 3.1    | 3.4  | 2.9    | 3.6  | →      | T2  |    |
|               | あいさつ、場に応じた言動  | 感謝            |              |        |      |        | 4.2  | 4.2    | 3.7  | 4.2    | 4.5  | 4.5    | 4.5  | 4.8    | ↗   | T1 |
|               |               | 謝罪            | 2.8          | 3.8    | 3.8  | 3.8    | 4.0  | 4.2    | 3.2  | 4.2    | 4.0  | 4.0    | 4.0  | 4.5    | ↗   | T1 |
| あいさつ          |               |               |              |        |      | 4.4    | 4.5  | 2.8    | 4.4  | 4.5    | 4.6  | 4.0    | 4.8  | ↗      | T1  |    |
| 自己管理能力        | 人とのかかわり(自己理解) | 1.3           | 1.3          | 1.3    | 1.7  | 2.6    | 2.6  | 1.8    | 3.3  | 3.8    | 4.5  | 4.5    | 4.5  | ↗      | T1  |    |
|               | ストレスマネジメント    | 1.3           | 2.1          | 2.1    | 2.9  | 1.9    | 2.2  | 2.2    | 2.5  | 2.8    | 2.9  | 2.6    | 4.1  | ↗      | T3  |    |
| 課題対応能力        | 目標設定・実行       | 2.0           | 2.0          | 2.0    | 2.3  | 2.3    | 2.4  | 2.0    | 2.6  | 3.1    | 3.1  | 1.8    | 4.0  | ↗      | T3  |    |
|               | 選択・実行         | 2.3           | 2.8          | 2.8    | 3.5  | 3.2    | 3.2  | 3.1    | 3.4  | 4.2    | 4.2  | 3.0    | 4.0  | ↗      | T1  |    |
|               | ふりかえり         | 2.3           | 2.5          | 2.3    | 2.5  | 1.9    | 1.9  | 2.1    | 2.5  | 3.1    | 3.1  | 2.9    | 3.0  | →      | T2  |    |
| キャリアプランニング能力  | 様々な情報への関心     | 1.5           | 1.5          | 1.7    | 2.3  | 1.8    | 1.9  | 2.2    | 2.8  | 3.8    | 4.0  | 2.8    | 4.3  | ↗      | T3  |    |
|               | 社会のきまり        | 2.0           | 2.3          | 2.3    | 3.3  | 4.1    | 4.1  | 3.0    | 4.3  | 5.0    | 5.0  | 5.0    | 5.0  | ↗      | T1  |    |
|               | 金銭の扱い         | 1.8           | 1.8          | 1.8    | 2.0  | 2.5    | 2.5  | 2.9    | 3.0  | 4.0    | 4.0  | 4.0    | 4.0  | ↗      | T1  |    |
|               | 役割の理解と分担      | 1.5           | 2.0          | 2.0    | 2.3  | 3.0    | 3.0  | 2.7    | 2.9  | 3.1    | 3.1  | 2.1    | 3.4  | ↗      | T4  |    |
|               | 習慣形成(目標・予定)   | 2.5           | 3.8          | 3.8    | 3.8  | 3.0    | 3.0  | 2.8    | 3.6  | 3.8    | 3.8  | 2.8    | 4.2  | ↗      | T5  |    |
|               | 習慣形成          | 習慣形成(食事のマナー)  |              |        |      |        | 3.9  | 4.1    | 5.0  | 5.0    | 5.0  | 5.0    | 4.6  | 5.0    | ↗   | T4 |
|               |               | 習慣形成(用便)      |              |        |      |        | 5.0  | 5.0    | 5.0  | 5.0    | 4.8  | 4.8    | 4.5  | 5.0    | ↗   | T4 |
|               |               | 習慣形成(身の回りの整頓) |              |        |      |        | 4.3  | 4.3    | 4.4  | 4.3    | 4.4  | 4.4    | 4.0  | 4.4    | ↗   | T4 |
|               |               | 習慣形成(健康管理)    |              |        |      |        | 2.8  | 2.9    | 3.4  | 3.5    | 3.6  | 3.6    | 3.6  | 3.8    | ↗   | T4 |
|               |               | 安全            |              |        |      |        | 2.2  | 2.2    | 2.3  | 2.3    | 4.3  | 4.3    | 4.1  | 4.6    | ↗   | T5 |
| 清潔(ハンカチ)      |               | 1.9           | 3.8          | 3.8    | 3.8  | 4.7    | 5.0  | 5.0    | 5.0  | 5.0    | 5.0  | 5.0    | 5.0  | ↗      | T4  |    |
| 清潔(ティッシュ)     |               |               |              |        |      | 5.0    | 5.0  | 5.0    | 5.0  | 4.7    | 4.7  | 4.3    | 5.0  | ↗      | T4  |    |
| 清潔(手洗い)       |               |               |              |        |      | 5.0    | 5.0  | 5.0    | 5.0  | 5.0    | 5.0  | 4.7    | 5.0  | ↗      | T4  |    |
| 清潔(うがい)       |               |               |              |        |      | 5.0    | 5.0  | 5.0    | 5.0  | 5.0    | 5.0  | 4.3    | 5.0  | ↗      | T4  |    |
| 清潔(洗面)        |               |               |              |        |      | 5.0    | 5.0  | 5.0    | 5.0  | 5.0    | 5.0  | 5.0    | 5.0  | ↗      | T4  |    |
| 清潔(掃除)        |               |               |              |        | 3.3  | 3.3    | 2.9  | 3.7    | 4.0  | 4.1    | 3.6  | 4.1    | ↗    | T4     |     |    |
| 清潔(歯科衛生)      |               |               |              |        | 3.5  | 3.5    | 3.3  | 4.0    | 3.8  | 3.8    | 3.2  | 5.0    | ↗    | T6     |     |    |
| 清潔(身だしなみ)     | 2.8           | 3.8           | 3.8          | 3.8    | 3.1  | 3.1    | 2.7  | 2.9    | 3.7  | 3.7    | 3.0  | 3.7    | →    | T2     |     |    |
| 仕事に関する夢や希望    | 2.5           | 3.4           | 3.4          | 3.4    | 2.2  | 2.2    | 2.2  | 2.4    | 2.8  | 2.8    | 2.2  | 3.1    | →    | T2     |     |    |
| 生きがい・やりがい     | 2.5           | 4.3           | 4.0          | 4.3    | 3.7  | 3.7    | 3.4  | 3.4    | 3.8  | 3.8    | 3.4  | 3.8    | →    | T2     |     |    |

(注) 「清潔(身だしなみ)」は、20XX年度から20XX+1年度まで「人間関係形成・社会形成能力」領域で評価し、20XX年度以降は「キャリアプランニング能力」領域において評価している。

表3 児童Bの6年間のキャリア発達の変容(20XX年度入学)

| 育てたい力         | 時期            | 20XX年度前       |     | 20XX年度後 |     | 20XX+1年 |     | 20XX+1年 |     | 20XX+2年 |     | 20XX+2年 |     | 20XX+3年 |     | 20XX+3年 |    | 20XX+4年 |    | 20XX+4年 |    | 20XX+5年 |    | 20XX+5年 |    | 変容パターン | タイプ |
|---------------|---------------|---------------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|--------|-----|
|               |               | 前期            | 後期  | 前期      | 後期  | 前期      | 後期  | 前期      | 後期  | 前期      | 後期  | 前期      | 後期  | 前期      | 後期  | 前期      | 後期 | 前期      | 後期 | 前期      | 後期 | 前期      | 後期 | 前期      | 後期 |        |     |
| 人間関係形成・社会形成能力 | 人とのかかわり(反応)   | 1.3           | 2.8 | 3.1     | 3.8 | 2.1     | 2.2 | 2.4     | 2.7 | 3.3     | 3.3 | 3.3     | 3.7 |         | T 5 |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
|               | 人とのかかわり(他者理解) | 1.3           | 1.9 | 1.9     | 2.5 | 2.5     | 3.0 | 3.1     | 3.9 | 3.6     | 3.8 | 3.6     | 4.9 |         | T 1 |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
|               | 人とのかかわり(性の理解) | —             | —   | —       | —   | 1.9     | 1.9 | 1.8     | 2.0 | 2.9     | 2.9 | 2.9     | 3.1 |         | T 2 |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
|               | 集団参加・協力・共同    | 1.6           | 2.5 | 2.5     | 3.8 | 2.5     | 2.5 | 1.3     | 1.8 | 3.6     | 3.6 | 1.9     | 4.3 |         | T 5 |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
|               | 意思表示          | 1.9           | 2.5 | 2.5     | 2.5 | 1.6     | 2.2 | 2.2     | 2.7 | 4.0     | 4.0 | 2.7     | 3.1 |         | T 2 |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
|               | 感謝            |               |     |         |     | 3.7     | 3.7 | 3.5     | 3.5 | 4.0     | 4.0 | 4.0     | 4.7 |         | T 1 |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
|               | あいさつ、場に応じた言動  | 謝罪            | 2.5 | 3.1     | 3.1 | 3.4     | 3.2 | 3.2     | 2.3 | 3.5     | 2.7 | 2.7     | 2.7 | 4.0     |     | T 2     |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
|               | あいさつ          |               |     |         |     | 4.5     | 4.5 | 2.6     | 3.3 | 4.5     | 4.5 | 2.8     | 4.6 |         | T 5 |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
| 自己管理能力        | 人とのかかわり(自己理解) | 1.3           | 1.7 | 1.7     | 1.7 | 1.4     | 2.0 | 1.8     | 3.4 | 4.1     | 4.1 | 3.4     | 4.2 |         | T 3 |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
|               | ストレスマネジメント    | 1.3           | 2.5 | 1.9     | 2.5 | 1.7     | 2.1 | 2.1     | 2.2 | 2.2     | 2.2 | 2.1     | 2.5 |         | T 2 |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
| 課題対応能力        | 目標設定・実行       | 2.0           | 2.0 | 2.0     | 2.0 | 1.9     | 2.0 | 1.9     | 2.1 | 2.6     | 2.6 | 1.5     | 3.4 |         | T 2 |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
|               | 選択・実行         | 2.0           | 2.8 | 2.3     | 2.8 | 2.8     | 2.8 | 2.5     | 2.7 | 3.4     | 3.5 | 2.7     | 4.0 |         | T 1 |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
|               | ふりかえり         | 2.0           | 2.5 | 2.0     | 2.5 | 1.6     | 1.6 | 1.8     | 2.3 | 2.8     | 2.8 | 2.5     | 3.0 |         | T 2 |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
| キャリアプランニング能力  | 様々な情報への関心     | 1.5           | 1.5 | 1.5     | 1.7 | 1.6     | 1.6 | 1.7     | 2.4 | 3.1     | 3.1 | 2.1     | 3.7 |         | T 3 |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
|               | 社会のきまり・仕組み    | 1.3           | 1.3 | 1.3     | 1.5 | 3.4     | 3.4 | 2.3     | 3.1 | 3.6     | 3.6 | 3.1     | 4.3 |         | T 6 |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
|               | 金銭の扱い         | 1.8           | 1.8 | 1.8     | 1.8 | 2.2     | 2.5 | 2.6     | 2.7 | 3.6     | 3.6 | 3.6     | 3.6 |         | T 6 |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
|               | 役割の理解と分担      | 1.3           | 1.5 | 1.3     | 1.5 | 2.4     | 2.4 | 2.4     | 2.4 | 2.7     | 2.7 | 1.9     | 3.0 |         | T 6 |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
|               | 習慣形成(目標・予定)   | 2.2           | 2.2 | 2.2     | 3.1 | 2.2     | 2.2 | 2.0     | 3.1 | 3.2     | 3.2 | 2.5     | 4.2 |         | T 3 |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
|               |               | 習慣形成(食事のマナー)  |     |         |     |         | 3.1 | 3.3     | 3.3 | 3.7     | 4.0 | 4.0     | 2.7 | 4.1     |     | T 6     |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
|               |               | 習慣形成(用便)      |     |         |     |         | 3.8 | 3.8     | 4.0 | 4.2     | 4.2 | 4.2     | 3.5 | 5.0     |     | T 6     |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
|               |               | 習慣形成(身の回りの整頓) |     |         |     |         | 3.8 | 3.8     | 3.3 | 3.6     | 4.2 | 4.2     | 3.2 | 4.3     |     | T 6     |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
|               |               | 習慣形成(健康管理)    |     |         |     |         | 2.8 | 2.8     | 3.4 | 3.4     | 3.4 | 3.4     | 3.3 | 3.8     |     | T 6     |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
|               |               | 安全            |     |         |     |         | 1.5 | 1.5     | 1.5 | 1.6     | 3.1 | 3.1     | 2.8 | 3.2     |     | T 3     |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
| 習慣形成          | 清潔(ハンカチ)      |               |     |         |     | 5.0     | 5.0 | 5.0     | 5.0 | 5.0     | 5.0 | 4.0     | 5.0 |         | T 6 |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
|               | 清潔(ティッシュ)     | 1.3           | 1.3 | 1.3     | 1.9 | 4.0     | 4.7 | 3.7     | 4.3 | 3.7     | 3.7 | 3.0     | 5.0 |         | T 5 |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
|               | 清潔(手洗い)       |               |     |         |     | 4.3     | 4.3 | 3.3     | 3.3 | 4.7     | 4.7 | 3.7     | 5.0 |         | T 5 |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
|               | 清潔(うがい)       |               |     |         |     | 4.3     | 5.0 | 5.0     | 5.0 | 5.0     | 5.0 | 2.3     | 5.0 |         | T 6 |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
|               | 清潔(洗面)        |               |     |         |     | 5.0     | 5.0 | 4.0     | 4.3 | 4.3     | 4.3 | 2.3     | 5.0 |         | T 6 |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
|               | 清潔(掃除)        |               |     |         |     | 2.6     | 2.7 | 2.5     | 2.8 | 4.1     | 4.1 | 2.7     | 3.2 |         | T 6 |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
|               | 清潔(歯科衛生)      |               |     |         |     | 3.2     | 3.2 | 3.3     | 3.3 | 3.2     | 3.2 | 3.2     | 5.0 |         | T 3 |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
|               | 清潔(身だしなみ)     | 2.5           | 3.1 | 3.1     | 3.4 | 2.0     | 2.2 | 2.2     | 2.5 | 3.1     | 3.1 | 2.8     | 3.6 |         | T 2 |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
|               | 仕事に関する夢や希望    | 2.2           | 3.1 | 2.8     | 3.1 | 2.2     | 2.2 | 2.1     | 2.3 | 2.4     | 2.4 | 2.2     | 3.1 |         | T 2 |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |
| 生きがい・やりがい     | 2.5           | 3.8           | 3.8 | 3.8     | 3.1 | 3.1     | 3.0 | 3.3     | 3.7 | 3.7     | 3.3 | 3.4     |     | T 2     |     |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |        |     |

(注) 「清潔(身だしなみ)」は、20XX年度から20XX+1年度まで「人間関係形成・社会形成能力」領域で評価し、20XX年度以降は「キャリアプランニング能力」領域において評価している。

表4 児童Cの6年間のキャリア発達の変容(20XX+1年度入学)

| 育てたい力         | 時期            | 20XX+1年       |     | 20XX+2年 |     | 20XX+3年 |     | 20XX+4年 |     | 20XX+5年 |     | 20XX+6年 |     | 変容パターン | タイプ |     |
|---------------|---------------|---------------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|--------|-----|-----|
|               |               | 度前期           | 度後期 | 度前期     | 度後期 | 度前期     | 度後期 | 度前期     | 度後期 | 度前期     | 度後期 | 度前期     | 度後期 |        |     |     |
| 人間関係形成・社会形成能力 | 人とのかかわり(反応)   | 1.6           | 2.2 | 2.2     | 2.4 | 2.3     | 2.7 | 2.7     | 2.7 | 2.7     | 3.2 | 2.4     | 2.7 |        | T 2 |     |
|               | 人とのかかわり(他者理解) | 1.6           | 1.9 | 3.0     | 3.4 | 2.4     | 3.1 | 4.0     | 4.0 | 3.8     | 4.8 | 3.5     | 3.7 |        | T 5 |     |
|               | 人とのかかわり(性の理解) | —             | —   | 1.7     | 1.8 | 1.8     | 1.8 | 2.5     | 2.5 | 2.5     | 2.6 | 2.3     | 2.5 |        | T 2 |     |
|               | 集団参加・協力・共同    | 1.6           | 2.8 | 2.5     | 2.7 | 2.4     | 2.6 | 3.9     | 3.9 | 2.4     | 4.1 | 3.6     | 4.3 |        | T 1 |     |
|               | 意思表示          | 1.6           | 2.5 | 2.1     | 2.2 | 2.2     | 2.3 | 3.5     | 3.5 | 2.3     | 2.7 | 2.6     | 2.9 |        | T 2 |     |
|               | あいさつ、場に応じた言動  | 感謝            |     |         | 3.0 | 3.0     | 3.0 | 3.0     | 3.8 | 3.8     | 3.8 | 4.5     | 3.7 | 4.0    |     | T 4 |
|               |               | 謝罪            | 1.3 | 1.9     | 3.0 | 3.5     | 2.5 | 2.7     | 3.7 | 3.7     | 2.7 | 4.3     | 3.5 | 3.8    |     | T 4 |
|               |               | あいさつ          |     |         | 3.3 | 3.4     | 2.6 | 2.8     | 4.1 | 4.1     | 2.6 | 4.8     | 3.5 | 4.1    |     | T 4 |
|               | 自己管理理解能力      | 人とのかかわり(自己理解) | 1.3 | 1.3     | 1.4 | 2.0     | 1.8 | 2.8     | 3.2 | 3.2     | 3.1 | 3.1     | 3.1 | 3.6    |     | T 1 |
| ストレスマネジメント    |               | 1.3           | 1.3 | 1.9     | 1.9 | 2.0     | 2.0 | 2.2     | 2.2 | 2.2     | 2.4 | 2.4     | 2.7 |        | T 2 |     |
| 課題対応能力        | 目標設定・実行       | 1.3           | 1.5 | 2.1     | 2.3 | 2.0     | 2.0 | 2.8     | 2.8 | 1.5     | 3.3 | 2.1     | 2.6 |        | T 2 |     |
|               | 選択・実行         | 1.8           | 2.3 | 3.0     | 3.0 | 3.0     | 3.0 | 4.1     | 4.1 | 2.7     | 4.0 | 3.0     | 3.8 |        | T 4 |     |
|               | ふりかえり         | 1.3           | 1.3 | 2.0     | 2.0 | 2.0     | 2.4 | 3.3     | 3.3 | 2.5     | 3.0 | 2.6     | 2.9 |        | T 5 |     |
| キャリアプランニング能力  | 様々な情報への関心     | 1.3           | 1.5 | 1.5     | 1.5 | 1.4     | 2.1 | 3.1     | 3.1 | 2.2     | 4.1 | 2.1     | 2.8 |        | T 3 |     |
|               | 社会のきまり・仕組み    | 1.3           | 2.3 | 3.4     | 3.4 | 2.3     | 2.6 | 3.4     | 3.4 | 2.7     | 4.4 | 2.1     | 3.6 |        | T 4 |     |
|               | 金銭の扱い         | 1.3           | 1.3 | 2.4     | 2.4 | 2.6     | 2.6 | 3.5     | 3.5 | 3.4     | 3.4 | 2.4     | 3.2 |        | T 4 |     |
|               | 役割の理解と分担      | 1.3           | 1.8 | 2.4     | 2.5 | 2.3     | 2.4 | 2.8     | 2.8 | 2.1     | 3.1 | 2.4     | 3.2 |        | T 1 |     |
|               | 習慣形成(目標・予定)   | 1.3           | 1.6 | 2.1     | 2.2 | 2.0     | 2.0 | 3.1     | 3.1 | 2.5     | 4.2 | 3.1     | 3.9 |        | T 1 |     |
|               | 習慣形成          | 習慣形成(食事のマナー)  |     |         | 3.1 | 3.1     | 2.7 | 2.9     | 4.0 | 4.0     | 3.1 | 4.1     | 4.1 | 4.3    |     | T 4 |
|               |               | 習慣形成(用便)      |     |         | 2.7 | 3.0     | 3.0 | 3.5     | 3.5 | 3.5     | 3.2 | 4.3     | 3.8 | 3.8    |     | T 4 |
|               |               | 習慣形成(身の回りの整頓) |     |         | 4.0 | 4.0     | 3.3 | 3.4     | 3.6 | 3.6     | 3.8 | 4.3     | 3.7 | 4.0    |     | T 4 |
|               |               | 習慣形成(健康管理)    |     |         | 2.7 | 2.7     | 2.7 | 2.8     | 3.1 | 3.1     | 2.9 | 3.2     | 2.8 | 2.8    |     | T 2 |
|               |               | 安全            |     |         | 1.7 | 1.7     | 1.7 | 1.7     | 2.8 | 2.8     | 2.6 | 3.1     | 2.2 | 2.7    |     | T 2 |
|               |               | 清潔(ハンカチ)      | 1.9 | 1.9     | 4.3 | 4.3     | 3.7 | 4.3     | 5.0 | 5.0     | 4.0 | 5.0     | 4.3 | 4.7    |     | T 4 |
|               |               | 清潔(ティッシュ)     |     |         | 3.3 | 3.3     | 2.0 | 3.0     | 4.0 | 4.0     | 3.7 | 5.0     | 2.3 | 4.3    |     | T 4 |
|               |               | 清潔(手洗い)       |     |         | 5.0 | 5.0     | 3.7 | 4.0     | 4.3 | 4.3     | 3.7 | 5.0     | 4.7 | 4.7    |     | T 4 |
| 清潔(うがい)       |               |               |     | 5.0     | 5.0 | 5.0     | 5.0 | 5.0     | 5.0 | 2.3     | 5.0 | 5.0     | 5.0 |        | T 4 |     |
| 清潔(洗面)        |               |               |     | 4.3     | 4.3 | 4.0     | 4.0 | 4.3     | 4.3 | 2.7     | 5.0 | 4.0     | 4.3 |        | T 4 |     |
| 清潔(掃除)        |               |               | 2.9 | 3.1     | 2.8 | 3.0     | 4.3 | 4.3     | 2.4 | 3.5     | 2.9 | 3.7     |     | T 4    |     |     |
| 清潔(歯科衛生)      |               |               | 3.2 | 3.2     | 3.2 | 3.2     | 3.8 | 3.8     | 3.2 | 5.0     | 3.7 | 3.7     |     | T 4    |     |     |
| 清潔(身だしなみ)     | 1.3           | 1.9           | 1.8 | 1.8     | 1.6 | 1.8     | 2.8 | 2.8     | 2.6 | 2.9     | 2.3 | 2.5     |     | T 2    |     |     |
| 仕事に関する夢や希望    | 1.9           | 2.8           | 2.2 | 2.2     | 2.2 | 2.2     | 2.2 | 2.2     | 2.2 | 3.1     | 2.7 | 2.7     |     | T 2    |     |     |
| 生きがい・やりがい     | 2.5           | 3.8           | 3.8 | 3.8     | 3.3 | 3.4     | 3.8 | 3.8     | 3.4 | 3.8     | 3.6 | 4.1     |     | T 2    |     |     |

(注) 「清潔(身だしなみ)」は、20XX年度から20XX+1年度まで「人間関係形成・社会形成能力」領域で評価し、20XX年度以降は「キャリアプランニング能力」領域において評価している。

表5 児童Dの6年間のキャリア発達の変容結果(20XX+1年度入学)

| 時期            |               | 20XX+1年度前期   |     | 20XX+1年度後期 |     | 20XX+2年度前期 |     | 20XX+2年度後期 |     | 20XX+3年度前期 |     | 20XX+3年度後期 |     | 20XX+4年度前期 |     | 20XX+4年度後期 |  | 20XX+5年度前期 |  | 20XX+5年度後期 |  | 20XX+6年度前期 |  | 20XX+6年度後期 |  | 変容パターン | タイプ |
|---------------|---------------|--------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|--|------------|--|------------|--|------------|--|------------|--|--------|-----|
|               |               | 育てたい力        |     |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
| 人間関係形成・社会形成能力 | 人とかかわり(反応)    | 1.3          | 2.2 | 2.3        | 2.3 | 2.2        | 2.4 | 2.6        | 2.6 | 2.6        | 2.8 | 2.3        | 2.6 | →          | T 2 |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
|               | 人とかかわり(他者理解)  | 1.3          | 1.6 | 2.8        | 3.3 | 2.5        | 3.0 | 3.4        | 3.4 | 3.3        | 3.9 | 3.1        | 3.2 | ↗          | T 4 |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
|               | 人とかかわり(性の理解)  | —            | —   | 1.8        | 1.8 | 1.8        | 1.8 | 2.6        | 2.6 | 2.6        | 2.5 | 2.4        | 2.4 | →          | T 2 |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
|               | 集団参加・協力・共同    | 1.6          | 2.5 | 2.4        | 2.5 | 2.4        | 2.6 | 3.0        | 3.0 | 1.9        | 4.1 | 2.4        | 3.3 | →          | T 2 |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
|               | 意思表示          | 1.6          | 2.2 | 2.3        | 2.3 | 2.2        | 2.5 | 3.2        | 3.2 | 1.8        | 2.0 | 2.2        | 2.3 | →          | T 2 |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
|               | 感謝            |              |     | 3.0        | 3.0 | 3.0        | 3.0 | 3.2        | 3.2 | 3.2        | 4.2 | 3.3        | 3.7 | ↗          | T 4 |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
|               | あいさつ、場に応じた言動  | 1.3          | 1.9 | 4.0        | 4.0 | 2.5        | 2.7 | 2.8        | 2.8 | 2.7        | 4.0 | 3.0        | 3.2 | ↗          | T 5 |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
|               | 謝罪            |              |     |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |            |     |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
|               | あいさつ          |              |     | 3.5        | 3.5 | 2.9        | 3.0 | 3.9        | 3.9 | 2.6        | 4.0 | 3.1        | 3.5 | ↗          | T 4 |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
|               | 自己管理能力        | あいさつ、場に応じた言動 | 1.3 | 1.7        | 1.4 | 1.8        | 1.8 | 2.6        | 2.9 | 2.9        | 2.2 | 2.5        | 2.2 | 2.5        | →   | T 2        |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
| ストレスマネジメント    | 1.3           | 1.3          | 2.0 | 2.0        | 2.0 | 2.1        | 2.1 | 2.1        | 2.1 | 2.3        | 2.4 | 2.4        | →   | T 2        |     |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
| 課題対応能力        | 目標設定・実行       | 1.3          | 1.3 | 2.0        | 2.1 | 1.8        | 1.8 | 2.5        | 2.5 | 1.5        | 2.8 | 1.9        | 2.1 | →          | T 2 |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
|               | 選択・実行         | 1.5          | 2.0 | 2.9        | 2.9 | 2.9        | 2.9 | 3.4        | 3.4 | 2.7        | 3.8 | 2.8        | 3.3 | ↗          | T 4 |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
|               | ふりかえり         | 1.3          | 1.3 | 1.6        | 1.6 | 1.8        | 1.9 | 2.6        | 2.6 | 2.3        | 2.5 | 1.8        | 2.3 | →          | T 2 |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
| キャリアプランニング能力  | 様々な情報への関心     | 1.3          | 1.3 | 1.4        | 1.4 | 1.2        | 1.4 | 2.2        | 2.2 | 1.9        | 3.0 | 1.3        | 1.3 | →          | T 2 |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
|               | 社会のきまり・仕組み    | 1.3          | 1.5 | 3.4        | 3.4 | 2.3        | 2.4 | 2.4        | 2.4 | 2.3        | 3.7 | 2.0        | 2.6 | →          | T 2 |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
|               | 金銭の扱い         | 1.3          | 1.3 | 2.3        | 2.4 | 2.6        | 2.6 | 3.4        | 3.4 | 3.4        | 3.4 | 1.9        | 2.4 | →          | T 2 |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
|               | 役割の理解と分担      | 1.5          | 1.8 | 2.1        | 2.3 | 2.0        | 2.0 | 2.9        | 2.9 | 1.9        | 2.6 | 1.9        | 2.4 | →          | T 2 |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
|               | 習慣形成(目標・予定)   | 1.3          | 1.3 | 1.8        | 2.0 | 1.9        | 1.9 | 2.6        | 2.6 | 2.4        | 3.0 | 1.7        | 1.8 | →          | T 2 |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
|               | 習慣形成(食事のマナー)  |              |     | 3.0        | 3.0 | 2.6        | 3.0 | 3.4        | 3.4 | 2.6        | 3.9 | 3.3        | 3.3 | ↗          | T 4 |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
|               | 習慣形成(用便)      |              |     | 3.3        | 3.3 | 2.7        | 2.8 | 3.5        | 3.5 | 3.2        | 5.0 | 3.3        | 3.7 | ↗          | T 4 |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
|               | 習慣形成(身の回りの整頓) |              |     | 3.8        | 3.8 | 3.3        | 3.3 | 3.4        | 3.4 | 3.2        | 4.2 | 2.7        | 3.3 | ↗          | T 4 |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
|               | 習慣形成(健康管理)    |              |     | 2.7        | 2.8 | 2.7        | 2.8 | 4.2        | 4.2 | 3.5        | 3.8 | 2.7        | 2.8 | ↗          | T 4 |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
|               | 安全            |              |     | 1.7        | 1.7 | 1.6        | 1.6 | 2.5        | 2.5 | 2.1        | 2.1 | 1.9        | 2.1 | →          | T 2 |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
|               | 清潔(ハンカチ)      |              |     | 4.0        | 4.0 | 3.7        | 4.3 | 5.0        | 5.0 | 4.0        | 5.0 | 3.7        | 4.3 | ↗          | T 4 |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
|               | 清潔(ティッシュ)     | 1.3          | 1.9 | 3.0        | 3.0 | 2.0        | 3.0 | 3.7        | 3.7 | 3.3        | 5.0 | 2.0        | 3.0 | ↗          | T 4 |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
|               | 清潔(手洗い)       |              |     | 3.7        | 3.7 | 3.3        | 3.7 | 4.3        | 4.3 | 3.7        | 5.0 | 4.0        | 4.3 | ↗          | T 4 |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
|               | 清潔(うがい)       |              |     | 5.0        | 5.0 | 5.0        | 5.0 | 5.0        | 5.0 | 2.3        | 5.0 | 5.0        | 5.0 | ↗          | T 4 |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
|               | 清潔(洗面)        |              |     | 4.0        | 4.0 | 4.0        | 4.0 | 4.3        | 4.3 | 2.3        | 4.3 | 4.0        | 4.0 | ↗          | T 4 |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
| 清潔(掃除)        |               |              | 2.0 | 2.3        | 2.4 | 2.6        | 3.2 | 3.2        | 2.2 | 2.4        | 1.8 | 2.4        | →   | T 2        |     |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
| 清潔(歯科衛生)      |               |              | 3.2 | 3.2        | 3.2 | 3.2        | 3.3 | 3.3        | 3.2 | 5.0        | 2.8 | 2.8        | →   | T 2        |     |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
| 清潔(身だしなみ)     |               |              | 1.8 | 1.8        | 1.6 | 1.8        | 2.4 | 2.4        | 2.5 | 2.7        | 2.4 | 2.4        | →   | T 2        |     |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
| 仕事に関する夢や希望    | 1.9           | 2.8          | 2.2 | 2.2        | 2.2 | 2.2        | 2.2 | 2.2        | 2.2 | 3.1        | 2.2 | 2.5        | →   | T 2        |     |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |
| 生きがい・やりがい     | 2.8           | 4.1          | 3.2 | 3.2        | 2.9 | 3.3        | 3.8 | 3.8        | 3.4 | 3.8        | 2.9 | 3.6        | →   | T 2        |     |            |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |     |

(注) 「清潔(身だしなみ)」は、20XX年度から20XX+1年度まで「人間関係形成・社会形成能力」領域で評価し、20XX年度以降は「キャリアプランニング能力」領域において評価している。

## 4 考察

本研究において、小学校知的特別支援学級におけるキャリア教育を受けた知的障害児のキャリア発達を6年間にわたって追跡調査したことによって、大きく2つのことが明らかにされた。

まず1つ目は、児童のキャリア発達の変容パターンは6タイプに分類できることが明らかにされた。すなわち、キャリア発達は一定のリズムで変容するのではなく、キャリア発達の領域・内容によって変化のリズムが異なり、「清潔(ハンカチ)」、「清潔(うがい)」、「清潔(洗面)」といった日常的に行う機会の多い基本的な生活習慣に関するキャリア発達は、低学年段階の比較的早い時期に発達するが、「様々な情報への関心」や「人とのかかわり(自己理解)」などの自分自身や社会への関心に関わる内容のキャリア発達は、高学年段階にならないと発達しない可能性が示唆された。また、「人とのかかわり(性の理解)」や「清潔(身だしなみ)」といった第二次性徴と関連する内容、「仕事に関する夢や希望」、「生きがい・やりがい」、「意志表現」といった将来の職業や生活に関わる内容のキャリア発達は、小学校段階では十分な発達が期待できないことも明らかにされた。

2つ目は、キャリア発達はキャリア教育の実践に大きく影響を受けることが明らかにされた。本研究では、6年間のキャリア教育を受けた4名の児童のキャリア発達の変容を分析したが、そのうちの中度知的障害を伴う自閉スペクトラム症のD児は、てんかんも併存していたため、長期の入院が必要な時期があったり、発作による欠席や発作に対する不安のために欠席したりすることが多かった。そのため、キャリア発達もそれほど伸びず、1年生前期から6年生後期にかけてのキャリア発達総増加量は1.5点に留まった。一方、学校をそれほど休むことがなかった他の児童のキャリア発達総増加量は、2.0点以上であった。このことからキャリア発達の促進には、継続的なキャリア教育の実践が重要であることが示唆された。

しかし、単にキャリア教育を長期間にわたって実施すればよいということではない。本研究で取り組んだキャリア教育では、児童のキャリア発達に関する実態把握の結果を踏まえて「個別のキャリア教育重点指導課題」や全児童に共通する重点指導課題を選定して、キャリア教育全体計画に基づいた「個別のキャリア教育年間指導計画」を作成の上、関係教員同士で共通理解を図りながら計画的にキャリア教育を展開してきた。また、各単元は各教科等と関連づけを検討した上で、体系的なキャリア教育を目指して取り組んだ。例えば、20XX+3年度は、全児童に共通する「キャリア教育重点指導課題」として「キャリアプランニング能力」領域の「様々な情報への関心」を選定してキャリア教育を展開した。その結果、この年度の対象児4名の「様々な情報への関心」のキャリア発達は、平均0.7点増加した。一方、他の領域・下位尺度の平均増加量は0.3点であった。このことから、児童の実態把握を十分に行い、目標を定めた上で計画的・体系的にキャリア教育を実践することが如何に重要であるかが分かる。

以上のことから、特別支援学級に在籍する知的障害のある児童のキャリア発達を促すためには、複数年にわたる継続的なキャリア教育を実施することが重要であることが明らかにされた。また、その際には重点的に育てたい力を選定し、計画的・体系的なキャリア教育を行うことが必須であることも示唆された。

加えて、児童のキャリア発達は一様ではなく、領域・内容によって発達する時期が異なることが確認された。中には小学校段階では発達しなかった領域・内容もあった。このあまり変容

がみられなかったキャリア発達領域・内容については、学習が成立する準備状態ではないといったレディネスの問題の可能性も示唆されるが、その一方で、指導方法に課題があった可能性もある。そのため、今後の課題としては、発達しなかった領域・内容の指導内容や方法の見直しを行うとともに、小・中学校9年間にわたる継続的・計画的・体系的なキャリア教育に取り組みその成果・効果を検証する必要があると言える。

## 5 引用文献

- 阿部美穂子・定村富子・五十嵐勝義（2014）知的障害児童のキャリア発達の促進を目指した実践研究：係活動を軸に「役割の理解と実行」能力を育てる．富山大学人間発達科学研究実践総合センター紀要教育実践研究，**9**，13－24.
- 中央教育審議会（2011）今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について（答申）．
- 藤井朋子・若松昭彦（2015）特別支援学級における社会的・職業的自立を目指した生活力を育成するカリキュラムの研究開発：キャリアマネジメントにおける「食品加工」の実践研究．中学教育：研究紀要，**46**，125－132.
- 日野文貴・村社弘之・矢動丸博子・的野美穂子・外山千佳・児玉かおり・山田慧美・信時大輝・戸ヶ崎泰子（2016）特別支援学級におけるキャリア発達段階評価票の改訂．宮崎大学教育学部附属教育協働開発センター研究紀要，**26**，149－161.
- 日野文貴・外山千佳・矢動丸博子・瀬川大輔・河埜千佳・的野美穂子・水谷 泰・黒木弘子・戸ヶ崎泰子（2018）発達段階に応じた体系的なキャリア教育の試行：自分らしい生き方をする子どもの育成をめざして．宮崎大学教育学部紀要：教育科学，**87**，39－51.
- 厚生労働省（2007）福祉施設、特別支援学校における一般雇用に関する理解の促進等、障害者福祉施策及び特別支援教育施策との連携の一層の強化について．
- 厚生労働省（2016）平成28年生活のしづらさなどに関する調査（全国在宅障害児・者等実態調査）結果．
- 厚生労働省（2018）「障害者の雇用を支える連携体制の構築・強化について」の改正について．
- 厚生労働省（2021）令和3年障害者雇用状況の集計結果．
- 桑田良子・渡邊 章（2015）発達障害者・知的障害者が働き続けるために必要な要因の検討：思春期のキャリア教育を考える前段階として．植草学園大学研究紀要，**7**，59-67.
- 文部科学省（2014）特別支援教育資料．
- 内閣府（2013）第3次障害者基本計画．
- 障害者職業総合センター（2020）障害のある求職者の実態等に関する調査研究．

## 付記

本論文に関して開示すべき利益相反関連事項はありません。また、本研究は科学研究費補助金（課題番号：19K02956）の助成を受けたものです。