

小学校外国語活動における教師と児童による知識構築過程 —授業談話の分析と検討—

東條弘子

Knowledge Construction Process in Elementary School Foreign Language Activities —Classroom Discourse Analysis—

Hiroko TOJO

Abstract

This paper explores how knowledge is constructed in elementary school foreign language activities. Classroom discourse is analyzed when a simulated shopping experience was conducted where students had to spend a certain amount on food items printed on a newspaper flier that was distributed to each group. The research focuses on interactional processes that display knowledge sharing as information flow and knowledge construction as shared understanding. Subsequently it interprets the discourse data based on the three concepts of a bridging analogy: “anchor”, “bridging”, and “target.” Results reveal three findings: (1) despite not knowing how to say numbers in English yet, students could employ their mother tongue to participate in the activity; (2) their prior knowledge of Mathematics enabled their participation and understanding of the task in English; and (3) this simulated shopping activity may work as an “anchor” during actual shopping experiences in the future. The paper concludes that using analogies during lessons as indicated above, provides an insight into how a teacher’s professional knowledge functions in a classroom, such as integrating Mathematics and English contents as well as gaining students’ attention.

1. はじめに

本研究は、中学校英語教育を専門とする筆者が、小学校英語教育を専門とする粕谷恭子氏（東京学芸大学教授）が実施する授業での談話の様相を捉え、小学校外国語活動における知識構築過程のあり方について明らかにすることを目的としている。

筆者は、小学校と中学校における英語教育の連携について考えるにあたり、小学校での英語指導に長年携わり、大学教師として外国語活動の指導者養成を担う粕谷氏に、近年協力を求めてきた。授業観察の機会を得、氏の信条について複数回インタビューを実施しており、本稿はその試みの一環にある。粕谷氏が自治体の研修時に公立小学校6年生を対象として実施した

- Holyoak, K., & Thagard, P. (1995). *Mental Leaps: Analogy in Creative Thought*. (鈴木宏昭・河原哲雄, 監訳). London: The MIT Press.
- 三輪聡子. (2013). 「道徳授業における児童の勤労観形成にアナロジー推論が与える影響」. *教育心理学研究*, 60(3), 310-323.
- 中山兼芳編. (2010). 『児童英語教育を学ぶ人のために』. 京都: 世界思想社.
- Scardamalia, M., & Bereiter, C. (2006). Knowledge building: Theory, pedagogy, and technology. In R. K. Sawyer (Ed.), *The Cambridge Handbook of The Learning Sciences* (pp. 97-115). NY: Cambridge University Press.
- 高木亜希子・粕谷恭子. (2013). 「小学校外国語活動における教師の働きかけ: 公立小6年生の授業の発話分析から」. 『青山学院大学教育人間科学部紀要』, 第4号, 119-131.
- 東條弘子. (2015). 「小学校外国語活動における教室談話分析: 漢字の成り立ちに着目して」. 『自律した学習者を育てる英語教育の探求』. (pp. 41-50). 中央教育研究所 研究報告 No. 83.
- van Aalst, J. (2009). Distinguishing knowledge-sharing, knowledge-construction, and knowledge-creation discourses. *Computer-Supported Collaborative Learning*, 4, 259-287.
- 渡邊時夫・高梨庸雄・齋藤榮二・酒井英樹. (2013). 『小中連携を意識した中学校英語の改善』. 東京: 三省堂.
- 萬谷隆一・直山木綿子・卯城祐司・石塚博規・中村香恵子・中村典生. (2013). 『小中連携Q & Aと実践: 小学校外国語活動と中学校英語をつなぐ40のヒント』. 東京: 開隆堂.
- 吉田真理子・田近裕子. (2015). 『生きる力を育む初等英語教育: 津田塾大学からの提言』. 東京: 朝日出版社.
- Zhang, J. & Sun, Y. (2011). Reading for idea advancement in a Grade 4 knowledge building community. *Instructional Science*, 39, 429-452.

謝辞

本稿執筆に際し、授業データ情報の共有、ならびに分析の機会を与えてくださった東京学芸大学の粕谷恭子氏、及びご助言をくださった青山学院大学の高木亜希子氏に感謝申し上げます。本研究は、科研費(17K04801)の助成を受けたものである。